

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.09.2024



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»
С.Б. Любина

ПРОГРАММА

**социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан**

2024 год

Название программы	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов
Адрес организации исполнителя	422570, РТ, Зеленодольский муниципальный район, г. Зеленодольск, ул. Украинская 4
Разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе Парфенова И.Н. Психолог школы Шарафеева В.А.
Целевая группа	дети из семей мигрантов, родители
Цель и задачи программы	Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Задачи: освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; воспитание толерантного сознания у обучающихся МБОУ «СОШ №4 ЗМР РТ»
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	с 01.09.2024
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Вид программы	Интегрированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства Гимназии. Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психологопедагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для детей мигрантов обучающихся в Гимназии. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

Международная Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указы Президента и принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;

развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;

воспитание толерантного сознания у обучающихся школы; активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты: создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка); помощь в адаптации; развитие поликультурного пространства школы.

Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления деятельности:

I блок: «Урок и внеурочная деятельность»

интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения; занятия с учителем- логопедом.

II блок: Социально-психологическая адаптация

беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога-психолога.

III блок: Культурная адаптация беседы, проекты.

Кружковая работа:

создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Формы работы: индивидуальные; групповые; массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней; индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи; организация коллективной деятельности, общения; ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок выполнения программы Реализация программы по адаптации детей мигрантов будет осуществляться с 01 сентября 2024 года.

Этапы реализации программы Программа состоит из трех основных направлений:

I направление: «Урок и внеурочная деятельность»

Проведение логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Путь к грамотности» во 2-4 классах.

Внеурочные занятия по программе «Читательская грамотность» в 5-11 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение

в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

II направление: Социально-психологическая адаптация: направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III направление: Культурная адаптация.

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ. В рамках деятельности школьных музеев направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа: планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа

мигрантов; организация работы школьных кружков и секций;

педагогический всеобуч для родителей; социально-

педагогическая работа с детьми-мигрантами;

ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;

вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

реализация системы воспитательной работы школы;

проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;

классные часы;

профориентационная работа;

вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;

охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года; выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе

и в обществе в целом; посещение по месту жительства семей мигрантов; индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями); проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников для родителей.

IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	сентябрь	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	сентябрь	учитель- логопед, учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности)	Сентябрь ноябрь	педагог-психолог

Образовательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности	в течение года	учителя русского языка и литературы учитель -логопед
3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

Воспитательная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
3	«Школа – территория здоровья и спорта» (приобщение детеймигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
4	«Школа – территория культуры и нравственности» (приобщение детей мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
5	«Школа – территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях школы, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
6	«Я и моя семья. Семейные традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники

Профилактическая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и социализации детеймигрантов в среду классного коллектива)	в течение года	классный руководитель учителя- предметники
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов)	в течение года	классный руководитель учителя- предметники
3	«Моя будущая профессия»	в течение года	классный руководитель учителя- предметники

4	«Мои права и обязанности»	в течение года	классный руководитель Совет профилактики инспектор ПДН
---	---------------------------	----------------	---

Консультативная деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года	классный руководитель
2	Индивидуальное консультирование детей мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	в течение года	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая деятельность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми-мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения)	в течение года	классный руководитель учителя- предметники
2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы)	в течение года	Педагог-психолог
3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействия в конфликте)	в течение года	Педагог-психолог

V. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

администрация школы;

педагог-психолог

классные руководители;

учителя- предметники;

учитель-логопед;

педагоги дополнительного образования.